

**СОГЛАСОВАНО**

начальник управления образования  
администрации Ступинского  
муниципального района  
\_\_\_\_\_ Г.А. Симонова

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МАДОУ ЦРР - д/с № 25  
«Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Тарасова

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка -**

**детского сада № 25 «Золотая рыбка»**

**Ступинского муниципального района**

**(МАДОУ ЦРР - д/с №25 «Золотая рыбка»)**

**на период с 2014 по 2019 гг.**

**СТУПИНО**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития**

**РАЗДЕЛ 2. Информационная справка**

**РАЗДЕЛ 3. Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада**

**РАЗДЕЛ 4. Концептуальные основы развития**

**РАЗДЕЛ 5. Стратегия развития**

**РАЗДЕЛ 6. План действий по реализации Программы развития**

**РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые результаты**

## I. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития МАДОУ ЦРР - д/с №25 «Золотая рыбка» на 2014-2019 гг.</b>
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</li> <li>6. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>7. Решения Учредителя и соответствующих органов управления образования (о сотрудничестве);</li> <li>8. Образовательные запросы родителей, социума;</li> <li>9. Возможности реализации предназначения ДООУ (его миссии) на основе выбранных общеобразовательных программ.</li> </ol>
<b>Совет Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тарасова Т.В. /заведующий МАДОУ/;</li> <li>- Фатова Е.А. / заместитель заведующего МАДОУ по ВиМР /;</li> <li>- Терехина Г.Б. /заместитель заведующего МАДОУ по АХЧ/;</li> <li>- Колоколова Г.И. /музыкальный руководитель/;</li> <li>- Ерохина Л.М. /музыкальный руководитель/;</li> <li>- Новикова О.В. /инструктор физического воспитания/;</li> <li>- Шумилова Г.И. /учитель экологии/;</li> <li>- Ненахова Е.А. /учитель английского языка/;</li> <li>- Карпухина С.В. /учитель изобразительной деятельности/;</li> <li>- Лезжева Т.В. /педагог психолог/;</li> <li>- Медведева Л.А. /старшая м/с/.</li> </ul>
<b>Функции Совета</b>	Совет программы осуществляет систематическую и целенаправленную деятельность по реализации подготовительной программы путем отслеживания достигнутых результатов и выявления возможных недостатков, а также новых проблем, требующих решения.
<b>Периодичность заседаний</b>	Совет программы собирается на заседание 1 раз в месяц.
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2014г. по 2019 гг.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ ЦРР - д/с №25 «Золотая рыбка» за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>

<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение конкурентоспособности учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДООУ новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>4. Укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада.</li> <li>5. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие установлению партнерских отношений семьи и детского сада.</li> <li>6. Совершенствование предметно-развивающей среды детского сада с учетом требований современного общества, обновление материально- технической базы и программного обеспечения ДООУ.</li> <li>7. Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности МАДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов и компетентности в области применения ИКТ.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное центр развития ребенка – детский сад № 25 «Золотая рыбка» функционирует с 1981 года. Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Проект типовой. ДОУ является муниципальной собственностью.

ДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Московской области, нормативными правовыми актами г. Ступино, договором с учредителем, Уставом.

**Учредитель МДОУ:** муниципальное образование «Ступинский муниципальный район» Московской области;

• **Дата регистрации Устава МАДОУ:** Устав, утвержденный Постановлением Главы Ступинского муниципального района от 21.09.11 г. № 2998-п, зарегистрированный 4 октября 2011 года инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по городу Ступино (ГРН 2115045030010).

• **Лицензия МДОУ:** Лицензия № 68139 от 08.12.2011г. регистрационный № 1025005919311 на право образовательной деятельности по программам дошкольного воспитания и образования бессрочно.

• **Свидетельство о государственной аккредитации МДОУ:** Свидетельство о государственной аккредитации *Серия АА* № 153548 от 02.12.09 г., регистрационный номер 0064. ДОУ относится к дошкольным учреждениям по статусу «Дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад первой категории».

**Юридический адрес:** РФ, 142 802, Московская область, город Ступино, улица Чайковского, владение 37а;

**Фактический адрес:** РФ, 142 802, Московская область, город Ступино, улица Чайковского, владение 37а;

**Телефон:** 496(64)2-50-30

**Электронная почта:** [ds25sr@mail.ru](mailto:ds25sr@mail.ru)

**Адрес сайта ДОУ:** <http://ds25sr.jimdo.com/>

Проектная мощность (нормативная численность) - 250 детей. Наполняемость в 2013 - 14 учебном году 100 % - 260 детей: 11 возрастных групп общеразвивающей направленности (3 - вторые младшие, 2 - средние 2 - старшие, 2 - подготовительные), в том числе 52 ребенка- 2 первые младшие группы раннего возраста. Режим работы ДОУ: с 6.30 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе; длительность ежедневного пребывания детей в ДОУ - 12 часов.

Основными средствами реализации предназначения МАДОУ ЦРР – д/с № 25 «Золотая рыбка» являются:

- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы.
- Развитие и совершенствование предметно-развивающей среды.
- Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Высокий профессионализм работников ДОУ.

В наличии имеются: документы на право пользования зданием, земельным участком. Созданы условия для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Материально-техническое обеспечение в МДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

11 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный, спортивный залы; кабинеты: методический, экологии, английского языка, музыкальных руководителей, медицинский блок: процедурный кабинет и кабинет амбулаторного приема, изолятор; пищеблок, прачечную, кладовые.

На территории ДОУ находятся также: групповые участки для прогулок, спортивно-игровые комплексы «Черноморец» и «Затейник», огород, цветники, различные ландшафтные зоны («Водяное царство», «Метеоплощадка», «Птичья столовая», «В гостях у сказки»), разметка по обучению детей ПДД.

Имеются необходимые технические средства обучения: компьютеры, телевизоры, видеомэгафнон, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийный проектор.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов; родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу ДОО, постоянно пополняется. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретений и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников. Периодические издания представлены различными наименованиями («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОО» с приложением, «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель» и другие).

Библиотечный фонд представлен широким спектром методической литературы, освещающий все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми, постоянно пополняющийся новинками. Детская художественная литература – в достаточном количестве; на протяжении ряда лет заключен договор с ЦДБ, пополняющей фонд детской литературы.

### Состав педагогических кадров.

#### Профессиональный уровень:

Занимаемая должность	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Вторая	Не имеют категории
Заведующий МДОУ	1 чел.			
Заместитель заведующего по ВМР		1 чел.		
Педагоги дополнительного образования	3 чел.			
Воспитатели	5 чел.	2 чел.	8 чел.	4 чел.
Инструктор по ФИЗО	1 чел.			
Музыкальный руководитель	1 чел.	1 чел.		
Старшая медицинская сестра	1 чел.			
Педагог-психолог		1 чел.		

#### Образовательный ценз педагогов:

	Среднее спец. (педагог.)	Среднее спец. (др.)	Высшее (педагог., др.)	Уч-ся колледже
Заведующий			1	
Зам. зав. по ВиМР			1	
Учителя		1	3	
Воспитатели	10		9	
Муз. руководитель		1	1	
Инстр. ФИЗО	1			
Педагог-психолог			1	

Сотрудники постоянно повышают свою квалификацию посредством прохождения аттестации, обучаясь на различных курсах, посещают городские методические объединения, участвуют в семинарах-практикумах и других мероприятиях города и района, подготовка которых проходит через практические занятия с детьми и теоретическое изучение проблемы, подкрепленное психологическими исследованиями.

#### Педагогический стаж сотрудников: (по состоянию на 01.09.2014 года)

Педагогический стаж	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
Кол-во педагогов	3 чел.	4 чел.	4 чел.	3 чел.	11 чел.	4 чел.

«Ветеран труда» - 7 человек.

**Социальный паспорт семей МАДОУ ЦРР - д/с № 25 «Золотая рыбка»**

<b>Критерии</b>	<b>Количество в числах</b>	<b>Количество в %</b>
<i>1. Общее количество детей:</i>	260	100
Мальчики	122	47
Девочки	137	53
<i>2. Общее количество семей:</i>	232	100
Полных	183	79
Неполных:	49	21
• Разведенные	39	17
• Одинокие матери	7	3
• С потерей кормильца	2	1
Многодетных семей	9	4
Благополучных семей	232	100
Неблагополучных семей		
Опекунство		
Один из родителей лишен родительских прав	2	1
Семьи, имеющие одного ребенка	199	86
Семьи, имеющие двух детей	28	12
Семьи, имеющие трех детей	5	2
Семьи, имеющие более трех детей		
<i>3. Образовательный уровень родителей:</i>		
Число родителей с высшим образованием	179	85
Один родитель имеет высшее образование	96	46
Оба родителя имеют высшее образование	83	39

**Коллектив МАДОУ ЦРР – д/с № 25 «Золотая рыбка» за 2012, 2013 гг. был удостоен звания «Лучший коллектив отрасли» среди дошкольных учреждений Ступинского муниципального района.**

### 3. Проблемно-ориентированный анализ работы детского сада

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014 – 2019 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», утверждение ФГОС ДО и др.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 25 «Золотая рыбка» Ступинского муниципального района.

#### 1. Анализ образовательного процесса

##### *Актуальное состояние:*

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 25 «Золотая рыбка» Ступинского муниципального района разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Изд.2-е, исправленное и дополненное, М.Мозаика - Синтез, 2012 г.) В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В Учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Для детей младшей группы количество занятий в неделю не превышает 11, для детей средней группы – 12 занятий, для детей старшей группы – 15 занятий, для детей подготовительной к школе группы – 17 занятий.

Продолжительность занятий: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей пятого года жизни – не более 20 минут, для детей шестого года жизни – не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями длится не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводятся только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго отрегулированы сочетания занятий с целью профилактики умственного и физического утомления детей.

В середине учебного года проводятся зимние каникулы продолжительностью десять дней, во время каникул проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период занятия проводятся согласно плану летне-оздоровительной работы. Жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. Проводятся спортивные развлечения и подвижные игры, праздники, досуги. В летний период увеличивается время прогулок.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда ДОУ. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал



программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

### Итоговая психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Уровень готовности	2011-2012 53 выпускника	2012-2013 57 выпускника	2013-2014 40 выпускников	Динамика
<b>А - высокий</b>	9%	13%	11%	-2%
<b>В - средний</b>	79%	79%	82%	+3%
<b>С - низкий</b>	12%	8%	7%	-1%
<b>Уровень усвоения</b>	88%	92%	93%	+1%

В течение 5 лет 100% педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, обобщен и рекомендован для изучения педагогами опыт работы на темы: «Мальчики и девочки – два разных мира», «Инновации и традиции в физическом воспитании дошкольников», «Знакомство старших дошкольников с проблемами энерго и ресурсосбережения».

Опрос родителей выпускников ДООУ 2010 г. и беседы с учителями первых классов школ, проведенные в мае месяце 2014 г. показали, что все дети по итогам обучения за год переведены во второй класс. По предмету – овладение письмом: высокий уровень – 36%, выше среднего -39%, средний -18%, ниже среднего – 5%, низкий – 2%. По предмету – обучение чтению: высокий уровень-18%, выше среднего -58%, средний -21%, ниже среднего – 0%, низкий – 3%. По предмету – математика: высокий -34%, выше среднего -48%, средний -16%, ниже среднего – 0%, низкий -2%.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, математическое развитие, ОБЖ, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: развитие речи, звуковая культура речи.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг, однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг этого сказать нельзя.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорит персонал учреждения, большинство из них отмечают использование инноваций и традиционных подходов в воспитании и развитии детей, вместе с тем, требует корректировки система взаимодействия с родителями;
- большинство родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и готовы их оплачивать;
- сотрудники учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с учреждениями требует совершенствования, работа ведется бессистемно, от случая к случаю. Взаимодействие с детской библиотекой, школами находится на высоком уровне, работа проводится содержательно и планомерно.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

В городе наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (школа раннего развития, группа выходного дня).

### **Проблемное поле:**

Уровень квалификации учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, но стремление к внедрению инноваций и саморазвитию отмечается только у 60 % педагогов. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, не ведется – не учитывается в практике работы музыкальных руководителей.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в детском саду.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволят скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно подтвердить статус дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

### **Возможные риски:**

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение услуг в учреждении дополнительного образования может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## **2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

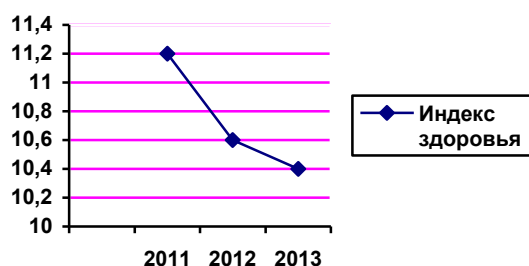
### **Актуальное состояние:**

Коллектив МАДОУ добился определенных успехов, обеспечивая хороший уровень физического развития детей, охраны и укрепление здоровья дошкольников. По снижению заболеваемости проводились профилактические мероприятия: соблюдение режима, закаливающие процедуры, полоскание полости рта и горла травами и солевыми растворами, ежемесячный причинный анализ заболеваемости детей, регулярная раздача поливитаминов, смазывание носовых проходов, вакцинация против гриппа, систематический осмотр врачом-педиатром ДОУ и ежегодный осмотр врачами-специалистами. Проводились консультации для родителей. Систематически проводилась витаминизация третьего блюда с использованием быстрорастворимого витаминного напитка нового поколения «Витастарт», который является отличным фоном для лечебного и реабилитационного процесса, так как проявляет явные

противовоспалительные, иммуностимулирующие и дезинтоксикационные свойства. Дети употребляли его в виде дополнительного питья (между приемами пищи).

### Динамика заболеваемости

Год	Количество детей	до 3-х лет	с 3 до 7 лет	Индекс здоровья
2011	237	17,5	9,8	11,2
2012	238	19,5	8,5	10,6
2013	240	15,2	9,2	10,4



-пропуск одним ребёнком в год по болезни

### Распределение детей по группам здоровья с 2011 по 2013 годы

Группы здоровья	Количество детей Процентное соотношение		
	2011 г. 237 детей	2012 г. 238 детей	2013 г. 242 ребенка
1 группа – здоровые дети	176 – 74%	167 – 70,1%	170 – 70 %
2 группа – на диспансерном учете	61 - 26%	71 – 29,9%	73 – 30%
3 группа –с хронической патологией	-	-	1

Ежегодно проводится анализ адаптации вновь поступающих детей.

#### Степень адаптации вновь поступивших детей:

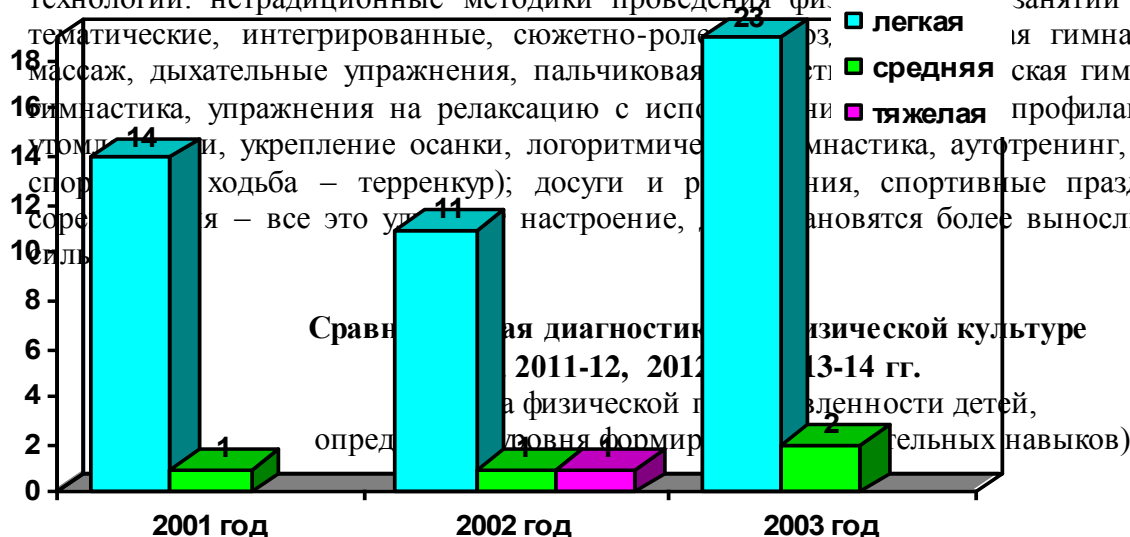
Легкая адаптация – до 1 недели

Средняя адаптация – до 1 месяца

Тяжелая адаптация – более 1 месяца

Степень адаптации	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Легкая	25%	27%	26%	27%
Средняя	68%	67%	67%	68%
Тяжелая	7%	6%	6%	5%

Для укрепления здоровья воспитанников в МДОУ применяются здоровьесберегающие технологии: нетрадиционные методики проведения физкультурных занятий (тренировочные, тематические, интегрированные, сюжетно-ролевые, игровые, музыкально-гимнастические, массаж, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию с использованием музыки, укрепление осанки, логоритмические упражнения, спортивная ходьба – терренкур); досуги и развлечения (спортивные праздники, эстафеты, соревнования – все это участвует в формировании здорового образа жизни, становятся более выносливыми, ловкими,



Уровень усвоения	Средние группы с 4 до 5 лет			Старшие группы с 5 до 6 лет			Подготовительные группы с 6 до 7 лет		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
А-высокий	65%	67%	67%	59%	64%	63%	55%	62%	63%
В-средний	27%	21%	23%	29%	30%	29%	37%	32%	31%
С-низкий	8%	12%	10%	12%	6%	8%	8%	6%	6%

Была сформирована база данных о состоянии здоровья воспитанников, которая показала, что в 2013-2014 учебном году количество воспитанников имеющих 1 группу здоровья выросло на 5% по сравнению с предыдущим годом, а количество воспитанников со 2 группой здоровья уменьшилось на 5%, к 3 группе здоровья по прежнему относится 1 воспитанник -2%.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2013-2014 учебный год показал динамику повышения на 0,5% (2012 - 10,6; 2013 - 10,4). Причины высокой заболеваемости:

1. Ведущая патология в Учреждении - часто болеющие дети.
2. Вспышка гриппа и ветряной оспы в 2013 году.

Необходимо обратить внимание на снижение заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей, уменьшение количества пропусков воспитанников по причине болезни.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал:

- Разработаны и утверждены: план оздоровительных мероприятий в детском саду, план по профилактике инфекционных заболеваний, Программа здоровья.
- Лечебно-профилактическая работа с дошкольниками ведется согласно графику работы медицинского кабинета. В случае инфекционных заболеваний в группах проводятся ежедневные осмотры детей, беседы с родителями, воспитателями, работниками пищеблока. Ежедневно осуществляется контроль за работой кухни.
- С целью контроля за результативностью занятий по физкультуре во всех группах 2 раза в год проводится диагностика уровня физического развития детей всех возрастных групп.
- Ежегодно проводится полная диспансеризация детей. Все дети детского сада поставлены на диспансерный учет, на всех детей заведены индивидуальные медицинские карты.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, досуги и развлечения.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия, Дни открытых дверей.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей.

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада.

Не сформирована база данных о состоянии здоровья работников Учреждения.

В 2014 году начата работа по систематической диспансеризации работников, приобретению комплекса диагностических методик для обследования воспитанников, сотрудников и родителей Учреждения.

**Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

**Перспективы развития:**

Создать систему взаимодействия дошкольного учреждения с медицинскими и спортивными учреждениями.

Приобрести дополнительное современное оборудование для организации физкультурных занятий, а также для организации игр на прогулке.

**Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с третьей и четвертой группой здоровья, детей страдающих аллергией.

### **3. Анализ управляющей системы**

**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Общее собрание родителей (законных представителей воспитанников)), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов) управления.

**Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую государственно-общественную модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления дошкольным учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений органов образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, программно-методические, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. В ДООУ работает 68 сотрудников: 28 педагогов и 40 человек – административно – управленческий, медицинский, обслуживающий персонал.

Отмечается тенденция к увеличению количества педагогов пенсионного возраста и имеющих стаж более 20 лет. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, 50% педагогических работников со средне-специальным образованием, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующего по воспитательной и методической работе В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях Совета педагогов дошкольного учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Опыт работы педагогов транслируется на методических объединениях Ступинского муниципального района, на сайте ДООУ, на личных сайтах. В последние годы 100% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 70% педагогов, в той или иной мере, владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Административно- хозяйственная работа в ДООУ осуществляется в нескольких направлениях:

-оснащение необходимым оборудованием ДООУ для выполнения и реализации поставленных задач;

-приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования;

-создание условий для осуществления санитарно-эпидемиологических мероприятий;

-организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений ДООУ, их обслуживанию.

Ежегодно силами родителей и сотрудников проводятся косметические ремонты групповых помещений, проходит благоустройство прогулочных площадок. На средства и помощь спонсоров, родителей отремонтированы музыкальный и спортивный зал, установлены пластиковые оконные рамы.

За счет средств бюджета все здания ДООУ оснащены АПС, с выводом на пульт пожарной охраны, установлена кнопка «тревожной» сигнализации, проведена пропитка чердачных перекрытий огнезащитным составом, установлены противопожарные двери, проведена перезарядка огнетушителей, проведен косметический ремонт пищеблока с установкой системы вытяжки, а также частичный ремонт канализационной системы и установка моечных раковин.

#### **Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Низкий уровень материально- технической базы ДООУ. ДООУ нуждается в значительном улучшении материально- технической базы, проведении текущих и капитальных ремонтов, обеспечении современным спортивным оборудованием, учебно – методических пособиях.

#### **Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Укрепление материально – технической базы.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива детского сада, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Недостаток финансирования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в дошкольном учреждении.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – прогулочные веранды, цветники, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН) из-за недостаточного финансирования.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг и благотворительной, спонсорской помощи путем перечисления на счет детского сада.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования по совершенствованию предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе дошкольного учреждения новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у дошкольного учреждения финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

**Актуальное состояние:**

10. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

**Проблемное поле:**

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

**Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;



### **Возможные риски:**

В результате введения ФГОС ДО требуется изменение всех уставных документов.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014 - 2019 годах:**

Удержание конкурентоспособности детского сада на высоком уровне, выражающееся во внедрении инноваций, в использовании традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, в достаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Отсутствие «открытой» системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в систему государственно-общественного управления.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **4. Концептуальные основы развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация Образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребенка, как полноценное развитие.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам работы детского сада общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация детского сада
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации Торопецкого района

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Целью** программы развития ДОО на период до 2018 года является:

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
- 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников**

#### 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы

##### Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  
для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  
для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  
для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

#### 5. Стратегия развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления мы определяем тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

##### **Основные задачи программы:**

- 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОО новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.*

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- 2. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.*

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по данному направлению. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего

поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

3. *Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.*

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением.

4. *Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.*

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (

5. *Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.*

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего и дошкольного возраста по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6. *Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества, углубить работу по коррекции и развитию речи дошкольников через использование разнообразных педагогических технологий и форм организации речевой работы с детьми.*

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

7. *Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.*

Создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями социума микрорайона. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

## 6. План действий по реализации Программы развития

Задача	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственный	Степень реализации
Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и	1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДООУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей отдела образования, воспитанников ДООУ, представителей социума. 2. Получение лицензии на дополнительные программы по платным дополнительным образовательным услугам. 3. Функционирование сайта детского сада в Интернете	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Зам. зав. по ВМР	
			Заведующий	
			Зам.зав.по ВМР	

просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.	2. Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО - разработка блоков - работа над проектами - внесение изменений в учебный план, расписание занятий, программы дополнительного образования	Новый качественный уровень образовательной программы	Зам.зав. по ВМР	
	3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования	Статистические данные	Зам.зав. по ВМР,	
	4. Разработка и реализация программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы - создание условий - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректировок	Стабильное функционирование новых форм	Заведующий, зам.зав. по ВМР	
	5. Мониторинг состояния и качества дополнительного образования в учреждении, степени востребованности в той или иной услуге. Создание условий для их совершенствования.	Статистические данные. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Зам.зав. по ВМР	
Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.	1. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физкультуре	
	2. Лицензирование медицинских кабинетов: - приобретение стеклянного столика для профпрививок - сантехнические работы в кабинете; - косметический ремонт помещений кабинета		Зам.зав. по АХЧ	
	3. Модернизация системы физкультурно-образовательной работы в детском саду	Снижение уровня детской заболеваемости	Зам.зав. по ВМР, инструктор по физкультуре	
	4. Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: - приобретение спортивного оборудования (мячи, обручи, маты, палки, скакалки, кегли) - нетрадиционное оборудование для проведения занятий в физкультурном зале и на прогулке	Повышение эффективности оздоровления	Заведующий детским садом, зам.зав. по ВМР, инструктор по физкультуре	
Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы дошкольного учреждения.	Статистические данные	Заведующий	
	2. Создание условий для сохранения приоритета.		Заведующий	
	3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	Заведующий	
Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.	Статистические данные	Заведующий, зам.зав по ВМР	
	2. Внести изменения в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников, дополнить критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	Новая редакция Положения	Заведующий детским садом, комиссия по распределению стимулирующей части	
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, внедрение института наставничества) - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства,	100 % укомплектованность кадрами	Заведующий, зам.зав. по ВМР	

	<p>обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование)</p> <p>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрения института наставничества, обучение новым технологиям образования)</p> <p>-участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»</p> <p>-представление своего опыта работы на сайте ДОУ в сети Интернете</p>			
	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольного учреждения:</p> <p>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства</p> <p>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения</p> <p>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</p> <p>-мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада</p>	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Заведующий, зам.зав. по ВМР	
	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <p>- портфолизация педагогического персонала</p> <p>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня</p> <p>- изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p>	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	Заведующий, зам.зав. по ВМР	
Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста	<p>1. Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников</p>	Статистические данные	Зам. зав. по ВМР	
	<p>Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг</p> <p>- анкетирование</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>- проведение досуговых мероприятий в нетрадиционных формах</p> <p>-заседание родительского клуба «Вместе»</p> <p>- освещение жизни ДОУ на сайте в сети Интернет</p>	Высокая потребность в местах в дошкольном учреждении	Зам.зав. по ВМР	
	<p>Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <p>- пополнение нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения</p> <p>- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников</p> <p>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей детей раннего и дошкольного возраста</p>	Дифференцированные планы работы с разными категориями взрослого населения	Заведующий детским садом, зам.зав. по ВМР	
	<p>Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы продленного дня)</p>	Функционирование новых форм дошкольного образования	Заведующий детским садом	
Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества, углубить работу по коррекции и развитию речи дошкольников через	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</p> <p>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности</p> <p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p> <p>-оборудование мини –музеев в группах ДОУ</p> <p>-открытие Логопункта</p>	Соответствие среды современным требованиям	Заведующий детским садом, зам. зав по ВМР	

использование разнообразных педагогических технологий и форм организации речевой работы с детьми				
Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины	Провести мониторинг работы по взаимодействию с социумом, разработать направления работы	Статистические данные	Зам. зав. по ВМР	
	Взаимодействие с детской поликлиникой по направлениям: - оздоровительное - валеологическое - физическое - психоэмоциональное благополучие	Снижение уровня заболеваемости	Зам.зав. по ВМР, воспитатели	
	Взаимодействие с учреждением спорта по направлениям: - физкультурно-оздоровительное - личносно-ориентированное - мотивационное - физкультурно-просветительское	Положительная мотивация к здоровому образу жизни. Повышение уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	
	Взаимодействие с учреждением культуры (дворец культуры), школой искусств по направлениям: - эстетическое - духовно-нравственное - художественно-творческое - культурно-просветительское	Создание культурно-педагогической системы взаимодействия детского сада с учреждением культуры, школой искусств	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, муз. руководители	
	Реализация по взаимодействию с учреждениями образования (детские сады, школы) по направлениям: - информационное - методическое - практическое	Создание партнерского взаимодействия в подготовке детей к обучению в школе	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	
	Реализация по взаимодействию с учреждением дополнительного образования по направлениям: - естественнонаучное - художественно-литературное - прикладное - информационно-педагогическое	Освоение новых форм сотрудничества, способствующих развитию социального партнерства детского сада и учреждением дополнительного образования	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	

## 7. Ожидаемые результаты

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей;

- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- 1) здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- 2) коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- 3) физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 4) интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- 5) креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;



- 6) любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- 7) инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- 8) ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- 9) произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

#### **ПРИНЯТО**

на Общем собрании трудового коллектива  
МАДОУ ЦРР - д/с № 25 «Золотая рыбка»

(Протокол № 4\_  
от 30 мая 2014 года)