

## Пояснительная записка.

### ***Направленность программы.***

Программа предназначена для обучения основам этикета и знакомства с нормами и правилами нравственно-этического поведения детей подготовительных групп(6-7) лет детского сада.

Программа представляет собой описание устного годичного курса занятий по этике.

### ***Педагогическая целесообразность и причины создания программы.***

Начиная активную жизнь в человеческом обществе, ребёнок сталкивается с множеством проблем и трудностей. Знание этики человеческого общения, владение основами этикета позволит ребёнку комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться и совершенствоваться.

Программа «Этика для дошкольников» позволяет ознакомить ребёнка с тем, как люди общаются, что они ценят, что порицают, за что хвалят, сформировать хорошие манеры, научить ребёнка решать нравственно-этические проблемы и тем самым подготовить дошкольника к жизни в современном обществе.

### ***Цель программы:***

Формирование у детей нравственно-этических норм и ценностей, воспитание социально-одобряемых стереотипов поведения посредством бесед, чтения и анализа художественных произведений, игровых упражнений и творческих заданий.

### ***Задачи:***

- учить детей решать нравственно-этические проблемы в процессе обсуждения и самостоятельного поиска решений;
- ознакомить детей с основами этикета, хорошими манерами, правилами культурного поведения в обществе;
- способствовать развитию познавательных процессов, речи, творческого мышления и воображения и расширению кругозора дошкольников;

***Сроки реализации:*** 1 год.

***Форма обучения:*** 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

***Методы обучения:*** словесные, наглядные, игровые.

***Общее количество занятий:*** 37 занятий в течение года (1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут).

***Программа разработана на основе следующих методических пособий:***

1. Петрова В.И Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
2. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
3. Пахомова О.Н. Этика для малышей. Добрые сказки. М.: «Прометей книголюб», 2002.

***Прогнозируемые результаты:***

- дети имеют базовые представления о нравственных нормах;
- владеют азами речевого этикета: умеют представляться, знакомиться, прощаться, выражать сочувствие, радость за другого человека, обращаться к незнакомым и знакомым взрослым, вежливо разговаривать по телефону и т.п.;
- иметь устойчивые стереотипы культурного поведения в обществе;
- способны видеть нравственную сторону той или иной ситуации и самостоятельно решать нравственно-этические проблемы и задачи.

***Формы проверки:*** диагностика усвоения программы путём анкетирования воспитанников по методике Р.Ш. Хабибуллиной «Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду», Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2009.

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 занятие. (1)</b>	<b>«Будем знакомы!»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 1. Стр. 26-30.	-изучить правила речевого поведения во время знакомства; - ознакомить с наиболее употребимыми этикетными выражениями и знаками при знакомстве.	-чтение рассказа «Знакомьтесь, пожалуйста!»; - беседа по содержанию рассказа; -игровая ситуация «Знакомство».
<b>2 занятие. (2)</b>	<b>«Правила поведения за столом. Хорошие манеры»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 2. Стр31-37.	-формировать на примере правильного и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения, представлений об этикете.	-знакомство с текстами для чтения «Прошу к столу», «Угощайтесь, пожалуйста»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «За столом».
<b>3 занятие. (3)</b>	<b>«Правила поведения за столом. Хорошие манеры»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 2. Стр37-42.	- формировать на примере правильного и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения, представлений об этикете.	-знакомство с текстами для чтения «Ножом или вилкой», «Простите, пожалуйста»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «За столом».
<b>4 занятие. (4)</b>	<b>«Правила гостеприимства. К вам пришли гости»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие3. Стр42-50.	-научить ребёнка вежливо разговаривать со своим гостем; -дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях.	- рассказы «Звонят, откройте дверь», «Проходите, садитесь!», «Нежданный гость»; -беседа по рассказам на основе опорного материала; -игровая ситуация по теме.
<b>5 занятие. (5)</b>	<b>«Прощание с гостем»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 4. Стр. 50-56.	-изучить правила речевого поведения при прощании, а также с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности за приём.	-чтение учебных рассказов «Гости расходятся, прощаемся», «До свидания, приходите в гости»; - беседа по содержанию рассказов; -игровая ситуация «До новых встреч!».

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Октябрь</b>				
<b>1 занятие. (6)</b>	<b>«Игра в гости»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 5. Стр56-61	<i>-повторение и закрепления знаний, полученных детьми по темам «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях».</i>	<i>-знакомство с материалом для чтения «Познакомьтесь, пожалуйста», «Приглашаем гостей»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях».</i>
<b>2 занятие. (7)</b>	<b>«Пора ложиться спать. Прощание перед сном»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 6. Стр. 61-64.	<i>-ознакомление детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений, которые адресуются близким.</i>	<i>-знакомство с текстом для чтения «Спокойной ночи»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «Перед сном».</i>
<b>3 занятие. (8)</b>	<b>«Традиционные приветствия в момент пробуждения»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 7. Стр. 64-69.	<i>-ознакомить детей с приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.</i>	<i>- рассказ «Доброе утро» -беседа по рассказам на основе опорного материала; -игровая ситуация по теме.</i>
<b>4 занятие. (9)</b>	<b>«О том, как быть уступчивым»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 8. Стр. 64-69.	<i>- объяснить детям, как важно в игре и других ситуациях не быть грубым, уступать друг другу.</i>	<i>-ознакомление с учебным рассказом «Уступайте друг другу»; -обсуждение прочитанного; - игровая ситуация по теме.</i>

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 занятие. (10)</b>	<b>«Вежливая просьба»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 9,10. Стр. 73-78.	-ознакомление детей с формами выражение просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку.	-знакомство с материалом для чтения «Разрешите, пожалуйста»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация с элементами беседы «В спортивном магазине».
<b>2 занятие. (11)</b>	<b>«Общественный транспорт. Правила поведения»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 11. Стр. 80-87.	-показать ребёнку как нужно вести себя в общественном транспорте; -обучить несложным правилам проезда.	-знакомство с текстами для чтения «В трамвае и в автобусе», «Садитесь, пожалуйста»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «Мы едем, едем, едем...».
<b>3 занятие. (12)</b>	<b>«Идём в театр»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 12. Стр. 87-90.	-обучить детей правилам приобретения билетов в театр или в кино; -ввести в активный речевой запас ребёнка этикетные выражения, необходимые в этой ситуации.	- рассказ «Два билета, пожалуйста!» -беседа по рассказу на основе опорного материала; -игровая ситуация по теме.
<b>4 занятие. (13)</b>	<b>«В театре. В кино. В цирке. На концерте. На стадионе»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 13 Стр. 64-69.	- познакомить с основными правилами поведения в театре, кино, цирке, и других подобных местах	-ознакомление с учебным рассказом «В театре»; -обсуждение прочитанного; - игровая ситуация по теме.

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Декабрь</b>				
<b>1 занятие. (14)</b>	<b>«Вы заболели. Правила поведения в поликлинике»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 14. Стр. 98-103.	-познакомить детей с правилами поведения в регистратуре поликлиники и кабинете врача.	-знакомство с рассказом «У стоматолога»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация с элементами беседы « У врача».
<b>2 занятие. (15)</b>	<b>«Правила поведения в детской библиотеке»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 15 Стр. 103-108.	-вести в активный речевой запас ребёнка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем.	-знакомство с текстом для чтения «Конёк-горбунок»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «В библиотеке».
<b>3 занятие. (16)</b>	<b>«Посещение кафе»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 16. Стр. 108-111.	-ознакомить детей с правилами речевого общения в кафе; -научить их вежливо беседовать с персоналом.	- рассказ «Детское кафе»; -беседа по рассказу на основе опорного материала; -игровая ситуация по теме.
<b>4 занятие. (17)</b>	<b>«Правила поведения в парикмахерской»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятия 17, 18. Стр. 111-116.	- ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской; -объяснить, что не надо бояться парикмахера.	-ознакомление с учебным рассказом «Стрижка»; -обсуждение прочитанного; - игровая ситуация по теме.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Январь</b>				
<b>1 занятие. (18)</b>	<b>«Сострадание. Утешение. Милосердие Забота»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 19. Стр. 116-120.	-соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия; -ввести в активный словарь ребёнка слова утешения.	-знакомство с рассказом «Не падай духом»; -обсуждение опорного текста; -игровая ситуация с элементами беседы « Утешь малыша».
<b>2 занятие. (19)</b>	<b>«В доме больной. Правила поведения у постели больного»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 20. Стр. 120-126.	-помочь ребёнку освоить этикетные правила речевого общения с больным; -продолжить разговор о доброте и чуткости, желании и умении поддержать и утешить человека.	-знакомство с текстами для чтения «Если вы или кто-то из ваших знакомых не совсем здоровы», «Выздоровливай поскорее»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация «Навестим больного».
<b>3 занятие. (20)</b>	<b>«Разговор с младшим как разговор сильного со слабым»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 21. Стр. 126-129.	-напомнить детям, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; -ввести в речевой обиход слова, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	- рассказ «Во дворе»; -беседа по рассказу на основе опорного материала; -игровая ситуация по теме.

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Февраль</b>				
<b>1 занятие. (21)</b>	<b>«Обращение к знакомому взрослому»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 22. Стр. 129-133.	-закрепить обращение к взрослому по имени отчеству; -соединить прямое обращение с выражением радости.	-знакомство с рассказом «Встреча в парке»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация с элементами беседы «Рад вас видеть».
<b>2 занятие. (22)</b>	<b>«Обращение к незнакомым на улице»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 23. Стр. 129-133.	-ввести в активный речевой запас ребёнка вежливые формы обращения к незнакомому взрослому.	-знакомство с текстом для чтения «Будьте добры, скажите, пожалуйста»; -беседа на основе опорных материалов; -игровая ситуация «Как пройти...».
<b>3 занятие. (23)</b>	<b>«Вежливый разговор по телефону»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 24. Стр. 133-138 .	-сформировать навыки вежливого разговора по телефону; -в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений.	- дидактическая игра «Телефонный разговор»; -творческая игра «Алло! Алло!»; -чтение и обсуждение отрывка из рассказа Н. Носова «Телефон».
<b>4 занятие. (24)</b>	<b>«Вежливый разговор по телефону» (продолжение)</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 25 Стр. 144-149 .	-сформировать навыки вежливого разговора по телефону; -в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений.	-ознакомление с циклом учебных рассказов «Будьте добры, позовите, пожалуйста»; -обсуждение прочитанного; - игровая ситуация по теме.

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задач	Содержание занятия
<b>Март</b>				
<b>1 занятие. (25)</b>	<b>«Правила поведения с животными»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 26. Стр. 149-154.	- поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным; - учить ребёнка быть чутким по отношению к бессловесному существу.	- чтение рассказа «Разговор с дедушкой»; - беседа по содержанию рассказа на основе опорного материала; - игровая ситуация «Давай дружить».
<b>2 занятие. (26)</b>	<b>«Правила поведения с животными»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 27. Стр 154-156.	- продолжит разговор с детьми о том, что такое доброе отношение к животным; - учить ребёнка быть чутким по отношению к бессловесному существу.	- знакомство с текстом для чтения «Зимой»; - обсуждение прочитанного; - игровая ситуация «Придумай кличку».
<b>3 занятие. (27)</b>	<b>«Правила поведения при торжественных событиях. Подарки»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 28. Стр 157-166.	- разъяснить детям положение о праздничном дне и праздничных поздравлениях; - ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	- знакомство с текстами для чтения «Даты и торжества», «Слишком много шум а - это плохо», «Каким должен быть праздник»; - обсуждение прочитанного; - игровая ситуация «Поздравляю».
<b>4 занятие. (28)</b>	<b>«Правила поведения при торжественных событиях. С Днём Рождения!»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 28. Стр. 166-171.	- научить ребёнка вежливо разговаривать со своим гостем; - дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях.	- рассказ «Поздравляю с Днём Рождения!»; - беседа по рассказу на основе опорного материала; - игровая ситуация по теме.
<b>5 занятие. (30)</b>	<b>«Прощание с близкими перед отъездом»</b>	Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007  Занятие 4. Стр. 171-176.	- научить ребёнка соединять добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить при расставании; - научить говорить слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	- чтение учебного рассказа «Пора в дорогу»; - беседа по содержанию рассказов; - игровая ситуация «До новых встреч!».



№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Апрель</b>				
<b>1 занятие. (31)</b>	<b>«Как дети могут заботиться о взрослых»</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: « Мозаика-Синтез», 2008. Стр. 24-26.	-показать детям как они могут быть полезными в семье; -напомнить вежливые формы общения со взрослыми в семье.	- чтение отрывков из сказки «Репка», рассказов К. Ушинского, Е.Рау, стихотворения Л. Николаенкр «Всё сделалось грустным»; -обсуждение прочитанного; -игровая ситуация с элементами беседы « Мама устала».
<b>2 занятие. (32)</b>	<b>«С чего начинается дружба</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: « Мозаика-Синтез», 2008. Стр. 38-41.	-объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают в дружбе.	- беседа « Давай играть вместе»; - чтение и обсуждение учебного рассказа «Не завидуй никому»; -игровая ситуация « Мой друг».
<b>3 занятие. (33)</b>	<b>«Взаимопомощь»</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: « Мозаика-Синтез», 2008. Стр. 43-45.	-объяснить детям на примере художественных произведений, что помощь другим людям приносит радость и удовлетворение.	- чтение и обсуждение отрывка произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»; -отрывок из рассказа В. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла»; -беседа по рассказу на основе опорного материала; -игровая ситуация по теме.
<b>4 занятие. (34)</b>	<b>«Доброжелательность»</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: « Мозаика-Синтез», 2008. Стр.47-50.	- раскрыть детям смысл понятия «доброжелательность»; -рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим, используя примеры из жизни и художественных произведений.	-чтение и обсуждение басни С. Михалкова «Зеркало»; - знакомство с отрывком из произведения Б.Заходера «Сказка про доброго носорога»; - игровая ситуация по теме.

№ занятия	Тема	Методическое пособие	Цели и задачи	Содержание занятия
<b>Май</b>				
<b>1 занятие. (35)</b>	<b>«Правда-неправда»</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: « Мозаика- Синтез», 2008. Стр. 53-56.	- объяснить детям, честность очень ценное человеческое качество; -показать детям на примерах, что правдивость и честность всегда радует взрослых и вызывает уважение окружающих.	-чтение отрывка из сказки А.Толстого «Буратино» и рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» -обсуждение прочитанного с использованием опорного материала; -игровая ситуация с элементами беседы «Кто разбил вазу?».
<b>2 занятие. (36)</b>	<b>«Трудолю- бие»</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: « Мозаика- Синтез», 2008. Стр. 62-65 .	-рассказать детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; -познакомить дошкольников с различными профессиями; -учить с уважением относиться к труду другого человека.	- чтение и обсуждение украинской сказки «Колосок»; - обсуждение смысла половицы «Кто не работает, то не ест»; -знакомство со стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» и В Маяковского «Кем быть»
<b>3 занятие. (37)</b>	<b>«Бережли- вость»</b>	Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: « Мозаика- Синтез», 2008. Стр. 39-41	-закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам; - довести до сознания ребёнка мысль о том , что отношение к людям проявляется через отношение к их вещам как к плодам их труда.	-чтение и обсуждение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша» и отрывка из произведения К.Чуковского «Федорино горе»; -игровая ситуация «Пропавшие вещи».

## *Диагностическое обследование усвоения программы*

*Литература.*

Хабибуллина Р.Ш.

Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.  
Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2009.

### *Диагностическая карта по этическому воспитанию*

<i>Ф.И. ребёнка</i>	<i>Культурно- гигиенические навыки</i>							<i>Столовый этикет</i>					<i>Речевой этикет</i>						
	<i>Что значит быть аккуратным ?</i>	<i>Кого не любил Мойдодыр?</i>	<i>Кого называют нечистой силой?</i>	<i>Для чего нужно зеркало ?</i>	<i>Как следить за чистотой тела?</i>	<i>Как следить за опрятностью одежды?</i>	<i>Как следить за причёской?</i>	<i>Зачем нужны мыло, паста и щётка?</i>	<i>Нужны ли детям украшения?</i>	<i>Мы принимаем гостей(сервировка стола)</i>	<i>Для чего нужны столовые приборы?</i>	<i>Почему убежала от Федоры посуда?</i>	<i>Что значит «красиво кушать»? (Правила поведения за столом)</i>	<i>Праздник на столе</i>	<i>Нужно ли быть вежливым?</i>	<i>Играть надо дружно – это как?</i>	<i>Какие знаешь добрые слова?</i>	<i>Мы едем , едем , едем ( правильное поведение в транспорте)</i>	<i>Мы в театре , цирке (правила поведения в общественных местах)</i>

### *Процедура проведения.*

В ходе индивидуального собеседования учитель предлагает ребёнку ответить на вопросы диагностической карты (возможны изменения вариантов вопросов на усмотрение учителя).

### *Обработка данных.*

Оценивается правильность и полнота ответа на предлагаемый вопрос.

Ответ дан правильно, полно, грамотно сформулирован, проиллюстрирован примерами из жизни или художественных произведений – **высокий уровень**.

Ответ дан правильно, но не полно – **средний уровень**.

Ребенок затрудняется с ответом или отвечает неправильно – **низкий уровень**.

**Общий уровень усвоения программы исчисляется как среднеарифметический по результатам ответов на все вопросы.**

### ***К концу года дети должны:***

- иметь базовые представления о нравственных нормах;
- освоить азы вежливого речевого этикета: уметь представляться, знакомиться, прощаться, выражать сочувствие, радость за другого человека, обращаться к незнакомым и знакомым взрослым, вежливо разговаривать по телефону и т.п.;
- иметь устойчивые стереотипы культурного поведения в обществе: умеют правильно вести себя за столом, в театре, цирке, поликлинике, в парикмахерской, транспорте и других общественных местах;
- уметь видеть нравственную сторону той или иной ситуации.

### ***К концу года дети могут:***

- оценивать свои поступки и поступки других людей;
- правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый и др.)
- аккуратно и бережно относиться к своим и чужим вещам;
- участвовать в ролевых играх и игровых ситуациях;
- поддерживать беседы на нравственно-этические темы;
- анализировать с нравственно-этической точки зрения художественные произведения.

### ***Литература.***

1. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
2. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: «Просвещение», 2007.
3. Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: «Просвещение», 2007.
4. Лопатина А.А. Скребцова М.В. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М.: «Амрита-русь», 2005.
5. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: «Владос», 1999.
6. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
7. Пахомова О.Н. Этика для малышей. Добрые сказки. М.: «Прометей книголюб», 2002.
8. Хабибуллина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2009.

