

«Согласовано»
Директор МОУ ИМЦ
_____ Лукьянова С.Н.
Заместитель заведующего
по методической и воспитательной
работе МДОУ ЦРР
д/с № 25 «Золотая рыбка»
_____ Фатова Е.А.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ ЦРР
д/с № 25 «Золотая рыбка»
_____ Тарасова Т.В.

Рабочая программа
обучения английскому языку
детей 4-7 лет
(3 года обучения)
«Пропедевтическое обучение дошкольников
английскому языку».

Разработчик программы:
учитель английского языка Е.А.Ненахова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад №25 «Золотая рыбка»
2009-2010 уч. год.

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа предназначена для обучения английскому языку детей средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп детского сада.

Программа представляет собой описание содержания устного трёхгодичного курса обучения детей английскому языку, закладывающего правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух, участвовать в несложной беседе, а также предназначена для подготовки ребёнка к успешному обучению в школе.

Причины создания программы.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из *приоритетных направлений* модернизации непрерывного образования, что соответствует современным потребностям личности и общества, вот почему идея раннего обучения детей иностранному языку с энтузиазмом принимается родителями, воспитателями и учителями иностранного языка.

Педагогическая целесообразность создания программы.

Подготовка детей к жизни в современном обществе и к школе – задача комплексная и многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребёнка, которая предполагает мотивационную, интеллектуальную, психологическую и коммуникативную готовность. Важную роль в формировании готовности ребёнка к школе играет его *познавательно-речевое развитие*. Изучение иностранного языка в детском саду не только знакомит ребёнка с азами английского языка и вводит ребёнка в мир другой культуры, но и помогает в формировании родной речи, способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Цель программы.

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка на основе положительной естественной мотивации к изучению предмета.

Задачи:

- сформировать элементарные навыки устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на русском языке и их потребности;
- всесторонне и гармонично развивать личность ребёнка в соответствии со стандартами дошкольного образования, что положительно скажется на социализации детей в школьной жизни;
- вызвать у детей желание изучать английский язык в дальнейшем.

Сроки реализации: 3 года.

Форма обучения:

Первый год обучения. Средняя группа – 1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут.

Второй год обучения. Старшая группа – 1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин.

Третий год обучения. Подготовительная группа – 1 занятия в неделю продолжительностью 25 мин.

Методы обучения: словесные, наглядные, игровые.

Общее количество занятий:

Первый год обучения. Средняя группа – 37 занятий (1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут).

Второй год обучения. Старшая группа – 37 занятий (1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин.)

Третий год обучения. Подготовительная группа -37 занятий (2 занятия в неделю продолжительностью 25 мин).

Итого 144 занятия.

Программа разработана на основе следующих программ:

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- М.; «Панорама», 2006.

2. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! - М.; АНОО «Ступени знаний». 2005.

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. М.; «Росмэн», 2009.

Прогнозируемые результаты:

В конце третьего года обучения дети должны:

-уметь использовать простейшие речевые образцы положительных взаимоотношений на английском языке (здороваться, прощаться, представляться, благодарить и т.д.);

-уметь составлять предложения по простейшим речевым образцам;

-составлять короткий связный рассказ на заданную тему, используя речевые образцы;

-знать названия животных, основных цветов, игрушек, частей тела, членов семьи и уметь считать до 10 на английском языке, знать названия фруктов, продуктов, посуды, одежды, мебели., времён года, дней недели, школьных принадлежностей, транспорта;

- уметь образовывать множественное число существительных, уметь оставлять предложения с модальным глаголом can, употреблять в речи структуры there is/ there are, глагол have got...

- правильно произносить английские звуки;

- знать песенки и стихотворения на английском языке, уметь выполнять фонетические упражнения и музыкальные разминки, играть в ролевые игры, используя речевые образцы на английском языке.

Формы проверки: диагностика усвоения программы по методике Логиновой Л.И. «Как помочь ребёнку заговорить по-английски»; М.: «Владос», 2004.

Средняя группа.
Первый год обучения.

Месяц.	Название тематического блока. Цели и задачи.	№ занятия. В месяце / по теме (по порядку)	Содержание занятия.
Сентябрь.	<p style="text-align: center;">«Приятно познакомиться!» (“ Nice to meet you!”) (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заинтересовать детей в изучении иностранного языка, ▪ сформировать элементарное представление об англоязычных странах, ▪ познакомить с особенностями произношения английских звуков через фонетическую зарядку, обучить детей формам приветствия на английском языке; ▪ учить детей быть вежливыми, приветливыми, внимательными друг к другу, к учителям и воспитателям, используя при этом простейшие речевые образцы положительных взаимоотношений на английском языке. 	1/1 занятие. (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Для чего необходимо изучать английский язык? В каких странах говорят на английском языке». ▪ Игра « Мы – путешественники». ▪ Фонетическая разминка «Сказка о мистере язычке». ▪ Ознакомление с приветствиями “Hello!”, “Hi!” ▪ Аудирование и разучивание песенки “Hello!”
		2/2 занятие. (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение команд stand up, sit down. Приветствия “ Hello!”, “Hi!” ▪ Фонетическая разминка. ▪ Разучивание зарядки “Hands up, hands down!” ▪ Новые слова: Good morning! Good afternoon! I am Sasha. ▪ Разучивание песенки “ Hello!”
		3 /3 занятие. (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зарядка “Hands up, hands down!” ▪ Фонетическая разминка. ▪ Разучивание стихотворения “ Good morning to you!” ▪ Новые слова: Good evening! Good bye! ▪ Разучивание стихотворения “ Good morning to you!” ▪ Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!
		4 занятие. (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Hello!” ▪ Новые слова: Good evening! ▪ Введение вопроса “ Who are you?- I am ...”

Октябрь.	<p style="text-align: center;">«Животные» (“Animals”)</p> <p style="text-align: center;">(9 занятий: 5- в сентябре, 4- в ноябре)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей интерес к окружающему миру, любознательность, внимательное отношение к животным, бережное отношение к игрушкам; ▪ работать над накоплением начального словарного запаса, ▪ развивать фонетический слух, работать над произношением. 	1/1 занятие. (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Знакомление с вопросом “What is your name? - My name is” ▪ Игра “What is missing?” ▪ Новые слова: a cat, a dog.
		2 /2 занятие. (6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление вопроса “What is your name? - My name is ...” ▪ Прослушивание и разучивание песенки “What is your name?” ▪ Новые слова: a horse, a cow, a bear.
		3 /3 занятие. (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание песенки “What is your name?” ▪ Повторение пройденных слов. Игра “What is missing?” ▪ Новые слова: a lion, a giraffe.
		4/4 занятие. (8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление пройденного. Игра “What is missing?” ▪ Повторение песенки “What is your name?” ▪ Новые слова: a fox, a cock; run, jump.
		5/5 занятие. (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Прослушивание и разучивание песенки “Doggy”. ▪ Игра « Дрессировщики». ▪ Новые слова: a hare, a tiger; swim, fly; good, bad.

Ноябрь.	<p align="center">«Животные» (“Animals”) (9 занятий: 5- в сентябре, 4- в ноябре) (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей интерес к окружающему миру, любознательность, внимательное отношение к животным, бережное отношение к игрушкам; ▪ работать над накоплением начального словарного запаса, ▪ развивать фонетический слух, работать над произношением. 	1/6 занятие (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “What is your name?”. ▪ Разучивание песенки “Doggy”. ▪ Новые слова: an elephant; climb, please.
		2/7 занятие (11)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение лексики. Игра « Дрессировщики». ▪ Закрепление песенок “Doggy”. ▪ Новые слова: a monkey, thank you.
		3/8 занятие (12)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “ Good morning to you!” ▪ Закрепление песенок “Doggy”, “What is your name?”.. ▪ Повторение лексики. Игра “ What is missing?” ▪ Игра « Дрессировщики».
		4/9 занятие (13)	Резервное.

Декабрь.	<p align="center">«Игрушки» (“Toys.”) (4 занятия.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, обогащать представление о назначении различных предметов; ▪ продолжать работать над накоплением начального словарного запаса, ▪ закреплять навыки культурного поведения на английском языке, ▪ работать над произношением; ▪ развивать память, внимание, воображение. 	1/ 1 занятие (14)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенок “Willy”, “Doggy”. ▪ Ознакомление со счетом: 1, 2, 3. ▪ Разучивание считалочки “How many birds?”
		2/2 занятие (15)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление считалочки, счета. ▪ Новые слова: a car, a truck; take, put. ▪ Выполнение команд take, put с игрушками.(Take a ball, please).
		3/3 занятие. (16)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Новые слова: a plane, a train, a ship. ▪ Закрепление пройденных слов. Игра “ Point to...” ▪ Выполнение команд take, put с игрушками. (Take a ball, please).
		4/4занятие. (17)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение вопроса и песенки “ What is your name?” ▪ Новые слова: a ball, a doll, a clown. ▪ Игра на закрепление слов “What is missing?”

Январь.	<p align="center">«Цвета» (“Colours.”) (всего 6 занятий: в январе 2 занятия. 1 занятие на повторение)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей эстетические чувства, обогащать эмоциональную жизнь детей; ▪ расширять словарный запас; ▪ работать над произношением. 	1/(повторение) занятие (18)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение считалочки “How many birds?” ▪ Повторение слов по теме “Toys”, “Animals”. ▪ Игра « Дрессировщики».
		2/1 занятие (19)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление считалочки, счета, песенки “What is your name?” ▪ Новые слова: red, blue. ▪ Выполнение команд take, put с игрушками.(Take a red ball, please).
		3/2 занятие (20)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление слов red, blue. Разучивание стихотворения “Red and blue”. ▪ Новые слова: green, yellow. ▪ Игра «Собери пирамидку».

Февраль.	<p align="center">«Цвета» (“Colours”)</p> <p align="center">(всего 6 занятий, в январе 2 занятия, в феврале 4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей эстетические чувства, обогащать эмоциональную жизнь детей; ▪ расширять словарный запас; ▪ работать над произношением. 	1/ 3 занятие (21)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание стихотворения “Red and blue”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Colours”. ▪ Новые слова: white, black.
		2/4 занятие (22)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление стихотворения “Red and blue”,счета, песенки “Doggy, doggy, come to me”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Colours”. ▪ Новые слова: brown, orange, grey. ▪ Выполнение команд take, put с игрушками.(Take a red ball, please).
		3/5 занятие. (23)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление стихотворения “Red and blue”,счета,“What is your name?” ▪ Новые слова: orange, purple, pink. ▪ Предложения типа I like pink. ▪ Игра «Собери пирамидку».
		4/6 занятие. (24)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Red and blue”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Colours”. Предложения типа I like pink. ▪ Игра «Собери пирамидку». ▪ Выполнение команд take, put с игрушками.(Take a red ball, please)

Март.	<p align="center">«Части тела» (“Parts of the body”) (5 занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научить детей называть части тела на английском языке; ▪ закреплять приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки у ребёнка; ▪ подготовить детей к разучиванию танцев и физических разминок на английском языке. 	1/ 1 занятие (25)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение считалочки “How many birds?” и стихотворения “Red and blue”. ▪ Новые слова: head, shoulder(s). ▪ Прослушивание песенки-зарядки “Head and shoulders”.
		2/2 занятие (26)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание песенки-зарядки “Head and shoulders”. ▪ Разучивание команды: point to your... ▪ Новые слова: eye(s), ear(s), nose. ▪ Повторение изученных слов по теме “Parts of the body”.
		3/3 занятие. (27)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление песенки-зарядки “Head and shoulders”. ▪ Новые слова: mouth, hair , face . ▪ Повторение изученных слов по теме “Parts of the body”. ▪ Закрепление команды: point to
		4/4занятие. (28)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-зарядка “Head and shoulders”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Parts of the body”. ▪ Новые слова: leg , foot, arm, hand. ▪ Игра “Let’s draw!”
		5 /5 занятие. (29)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-зарядка “Head and shoulders”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Parts of the body”. ▪ Новые слова finger, toe, hip(s),: ▪ Игра “Let’s draw!”

Апрель.	<p align="center">«Семья» ("Family") (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей внимательное отношение к своим близким; ▪ учить называть членов семьи на английском языке, ▪ учить рассказывать стихотворение на английском языке. 	1/ 1 занятие (30)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки "What is your name?". ▪ Новые слова: boy, girl, mother, father.
		2/2 занятие (31)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение лексики по теме "My family." ▪ Новые слова: sister, brother. ▪ Разучивание стихотворения "My family."
		3/3 занятие. (32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение лексики по теме "My family." ▪ Новые слова: grandmother, grandfather; ▪ Разучивание стихотворения "My family."
		4/4занятие. (33)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение лексики по теме "My family. ▪ Вопрос: Who are you?- I am a girl (a boy). ▪ Разучивание стихотворения "My family."

Май.	<p>Повторение лексики по разговорным темам пройденным за год. (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ активизировать знания лексики по изученным темам; ▪ совершенствовать звукопроизношение; ▪ повторить песенки и стихотворения на английском языке. 	1/ 1 занятие (34)	<p><i>Повторение лексики по теме “ Nice to meet you!”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! ▪ Зарядка. “ Hands up! Hands down!” Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенок “Hello!” и “ What is your name?” ▪ Повторение стихотворения “Good morning!”, ▪ Повторение вопроса Who are you?- I am ... и What is your name?- My name is...
		2/2 занятие (35)	<p><i>Повторение лексики по теме “Animals” и “Toys”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “ Good morning to you!” ▪ Закрепление песенок “Doggy”, “What is your name?”.. ▪ Повторение лексики. Игры“ What is missing?” и “ Point to...” ▪ Игра « Дрессировщики».
		3/3 занятие. (36)	<p><i>Повторение лексики по теме “Colours”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Red and blue”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Colours”. Предложения типа I like pink. ▪ Игра «Собери пирамидку». ▪ Выполнение команд take, put с игрушками.(Take a red ball, please).
		4/4занятие. (37)	<p><i>Повторение лексики по теме: “Parts of the body”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-зарядка “Head and shoulders”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Parts of the body”. ▪ Игра “Let’s draw!” ▪ Повторение команды: point to...

Старшая группа.
Второй год обучения.

Месяц.	Название тематического блока. Цели и задачи.	№ занятия. В месяце / по теме (по порядку)	Содержание занятия.
Сентябрь.	<p style="text-align: center;">« Повторение материала, пройденного в средней группе». (4 занятия.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ напомнить детям материал, изученный в средней группе; ▪ продолжать развивать интерес к изучению английского языка; ▪ подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка. 	1/1 занятие. (1)	<p style="text-align: center;"><i>Повторение лексики по теме “Nice to meet you!”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! ▪ Беседа « В каких странах разговаривают на английском языке. Для чего необходимо изучать английский язык». ▪ Зарядка. “Hands up! Hands down!” Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенок “Hello!” и “What is your name?” ▪ Повторение стихотворения “Good morning!”, ▪ Повторение вопроса Who are you?- I am .../What is your name?- My name is...
		2/2 занятие. (2)	<p style="text-align: center;"><i>Повторение лексики по теме “Animals” и “Toys”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Good morning to you!” ▪ Закрепление песенок “Doggy”, “What is your name?”.. ▪ Повторение лексики. Игры “What is missing?” и “Point to...” ▪ Игра «Дрессировщики».
		3 /3 занятие. (3)	<p style="text-align: center;"><i>Повторение лексики по теме “Colours”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Red and blue”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Colours”. Предложения типа I like pink. ▪ Игра «Собери пирамидку.»
		4 занятие. (4)	<p style="text-align: center;"><i>Повторение лексики по теме: “Parts of the body”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-зарядка “Head and shoulders”. ▪ Повторение изученных слов по теме “Parts of the body”. ▪ Игра “Let’s draw!” ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Речевая разминка. Диалог “ Nice to meet you!”

Октябрь.	<p align="center">« Осень. Фрукты » (“Autumn. Fruits”)</p> <p align="center">(6 занятий – 4 занятия в октябре, 2 занятия в ноябре)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать эстетическое восприятие природы, закреплять представление детей об изменениях в природе осенью. ▪ учить называть фрукты на английском языке, продолжать расширять словарный запас; ▪ развивать фонетический слух, работать над произношением, интонацией. 	1/1 занятие. (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новые слова: season, autumn, rain. ▪ Ознакомление с вопросом: What season is it now? ▪ Разучивание стихотворения: “Rain, rain, go away!”
		2 /2 занятие. (6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление вопроса: What season is it now? - It is autumn. ▪ Разучивание стихотворения: “Rain, rain, go away!”. ▪ Новые слова: leaf, apple. ▪ Игра « Осенние листья» (“Autumn leaves”). ▪ Грамматика: множественное число сущ.: leaf-leaves, apple-apples.
		3 /3 занятие. (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Игра « Осенние листья» (“Autumn leaves”). ▪ Новые слова: pear, plum, grapes. ▪ Грамматика: множественное число сущ.: pear-pears, plum-plums.
		4/4 занятие. (8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Новые слова: banana, orange, lemon. ▪ Повторение стихотворения “Rain, rain, go away!”. ▪ Предложения типа: I like apples. ▪ Игра «Испорченный телефон».

Ноябрь.	<p align="center">« Осень. Фрукты » (“Autumn. Fruits”) (6 занятий – 4 занятия в октябре, 2 занятия в ноябре)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать эстетическое восприятие природы, закреплять представление детей об изменениях в природе осенью. ▪ учить называть фрукты на английском языке, продолжать расширять словарный запас; ▪ развивать фонетический слух, работать над произношением, интонацией. 	1/5 занятие. (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Rain, rain, go away!”. ▪ Новые слова: strawberries, cherries. ▪ Предложения типа: I like cherries. ▪ Игра «Испорченный телефон». ▪ Грамматика: множественное число сущ.: pear-pears, plum-plums.
		2/6 занятие. (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Rain, rain, go away!”. ▪ Повторение лексики по теме “Autumn. Fruits”. ▪ Предложения типа: I like cherries. ▪ Игра «Испорченный телефон». ▪ Грамматика: множественное число сущ.: pear-pears, plum-plums.
	<p align="center">«Моя комната» (“My room.”) (8 занятий: 2 занятия в ноябре, 4 занятия и декабре).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать увеличивать словарный запас у детей, ▪ учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие предложения, пользоваться полученными знаниями в разговорной речи, ▪ приучать детей к аккуратности, развивать внимание, память, логическое мышление. 	3 /1 занятие. (11)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Вопрос How old are you?-I am five. ▪ Новые слова: a window, a door. ▪ Команда: Point to a window!
		4/2 занятие. (12)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Новые слова: the ceiling, the floor. ▪ Закрепление новой лексики и выражения point to... ▪ Прослушивание и разучивание песенки: “Sing a little song!”

Декабрь.	<p align="center">«Моя комната» (“My room.”) (8 занятий: 2 занятия в ноябре, 4 занятия и декабре).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать увеличивать словарный запас у детей, ▪ учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие предложения, пользоваться полученными знаниями в разговорной речи, ▪ приучать детей к аккуратности, развивать внимание, память, логическое мышление. 	1/3 занятие. (13)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка ▪ Разучивание песенки: “Sing a little song!” ▪ Новые слова: a desk, a chair. ▪ Прослушивание песенки: «This is my room.» ▪ Ознакомление с выражениями: This is a ... I see a...
		2 /4 занятие. (14)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Новые слова: a carpet, an armchair. ▪ Повторение и закрепление лексики по теме и выражений: This is a ..., I see a... ▪ Разучивание песенки: «This is my room».
		3 /5 занятие. (15)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание песенки: «This is my room». ▪ Новые слова: a bed, a sofa. ▪ Ознакомление с выражениями: There is / there are.
		4/6 занятие. (16)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенок: «This is my room», “Sing a little song!” ▪ Повторение и закрепление лексики по теме и выражений: This is a ... I see a... There is / there are.

Январь.	<p align="center">«Одежда» (“Clothes”)</p> <p>(5 занятий: 3 занятия - январе, 2 –в феврале)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей называть предметы одежды на английском языке, составлять короткие предложения по теме, отвечать на вопросы; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ приучать детей следить за своим внешним видом, бережно и аккуратно относиться к своим вещам. 	1/ 1 занятие (17)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Вопрос How old are you?-I am five. ▪ Разучивание песенки“Don’t forget!” ▪ Новые слова: a dress, a shirt. ▪ Ознакомление с вопросом What are you wearing now?- I am wearing a dress.
		2/2 занятие (18)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Вопрос How old are you?-I am five. ▪ Разучивание песенки“Don’t forget!” ▪ Новые слова: a T-shirt , a skirt, jeans. ▪ Вопрос What are you wearing now?- I am wearing a dress.
		3/3 занятие (19)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Don’t forget!” ▪ Новые слова: trousers, shorts, boot(s), shoe(s). ▪ Вопрос What are you wearing now?- I am wearing a dress. ▪ Разучивание стихотворения “Boots and shoes”.

Февраль.	<p align="center">«Одежда» (“Clothes”)</p> <p>(5 занятий: 3 занятия - январе, 2 –в феврале)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей называть предметы одежды на английском языке, составлять короткие предложения по теме, отвечать на вопросы; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ приучать детей следить за своим внешним видом, бережно и аккуратно относиться к своим вещам. 	1/ 4 занятие (20)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки“Don’t forget!” ▪ Разучивание стихотворения “Boots and shoes”. ▪ Новые слова: a hat, a cap, a sweater, a jacket. ▪ Вопрос What are you wearing now?- I am wearing a dress.
		2/5 занятие (21)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Вопрос How old are you?-I am five. ▪ Вопрос What are you wearing now?- I am wearing a dress. ▪ Повторение песенки“Don’t forget!” ▪ Повторение стихотворения “Boots and shoes”. ▪ Закрепление и повторение лексики по теме “Clothes”.
	<p align="center">«Пища, еда» (“Food”)</p> <p>(6 занятий: 2 занятия – в феврале, 4 – в марте)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научить детей называть продукты питания на английском языке; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ учить вежливому поведению в магазине и других общественных местах. 	3/5 занятие. (22)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Новые слова: bread, butter, milk. ▪ Разучивание стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Ролевая игра: “ Seller, seller, come this way!”
		4/6 занятие. (23)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Новые слова: cheese, meat, fish. ▪ Ролевая игра: “ Seller, seller, come this way!”

Март.	<p align="center">«Пища, еда» (“Food”)</p> <p align="center">(6 занятий: 2 занятия – в феврале, 4 – в марте)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научить детей называть продукты питания на английском языке; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ учить вежливому поведению в магазине и других общественных местах. 	1/ 3 занятие (24)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Новые слова: coffee, tea, juice. ▪ Прослушивание и разучивание песенки “Who likes coffee?” ▪ Ролевая игра: “ Seller, seller, come this way!”
		2/ 4 занятие (25)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Разучивание песенки “Who likes coffee?” ▪ Новые слова: sausage, sausages, meat, fish. ▪ Составление предложений по речевому образцу: I like coffee. / I don’t like milk.
		3/ 5 занятие. (26)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Who likes coffee?” ▪ Новые слова: a sweet, an ice-cream, sugar. ▪ Составление предложений по речевому образцу: I like coffee. / I don’t like milk. ▪ Повторение стихотворения: “I don’t like porridge”.
		4/6занятие. (27)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Who likes coffee?” ▪ Повторение лексики по теме “Food”. ▪ Составление предложений по речевому образцу: I like coffee. / I don’t like milk. ▪ Повторение стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Ролевая игра: “ Seller, seller, come this way!”
		5 занятие. (28)	Резервное.

Апрель.	<p align="center">«Накрой на стол» ("Lay the table") (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить с лексикой по теме; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ учить правильно сервировать стол и правилам поведения за столом. 	1/ 1 занятие (29)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки "Don't forget!" ▪ Новые слова: a plate, a cup, a mug. ▪ Прослушивание и разучивание песенки "Help your mother." ▪ Игра: "Lay the table."
		2/2 занятие (30)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Прослушивание и разучивание песенки "Help your mother." ▪ Новые слова: a saucer, a fork, a knife. ▪ Игра: "Lay the table."
		3/3 занятие. (31)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Прослушивание и разучивание песенки "Help your mother." ▪ Новые слова: a spoon, a rap. ▪ Игра: "Lay the table."
		4/4занятие. (32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки "Help your mother." ▪ Повторение и закрепление лексики по теме "Lay the table." ▪ Игра: "Lay the table."

Май.	<p>Повторение лексики по разговорным темам пройденным за год. (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ активизировать знания лексики по изученным темам; ▪ совершенствовать звукопроизношение; ▪ повторить песенки и стихотворения на английском языке. 	1/ 1 занятие (33)	<p><i>Повторение лексики по теме “Clothes”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Вопрос How old are you?-I am five. ▪ Повторение песенки“Don’t forget!” ▪ Повторение стихотворения “Boots and shoes”. ▪ Закрепление и повторение лексики по теме “Clothes”. ▪ Вопрос What are you wearing now?- I am wearing a dress.
		2/2 занятие (34)	<p><i>Повторение лексики по теме “ My room ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенок: «This is my room», “Sing a little song!” ▪ Повторение и закрепление лексики по теме и выражений: This is a ... I see a... There is / there are.
		3/3 занятие. (35)	<p><i>Повторение лексики по теме “Food”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Who likes coffee?” ▪ Повторение лексики по теме “Food”. ▪ Составление предложений по речевому образцу: I like coffee. / I don’t like milk. ▪ Повторение стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Ролевая игра: “ Seller, seller, come this way!”
		4/4занятие. (36)	<p><i>Повторение лексики по теме “Lay the table.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Help your mother.” ▪ Повторение и закрепление лексики по теме“Lay the table.” ▪ Игра: “Lay the table.”
		5 занятие. (37)	Резервное.

Подготовительная группа.
Третий год обучения.

Месяц.	Название тематического блока. Цели и задачи.	№ занятия. В месяце / по теме (по порядку)	Содержание занятия.
Сентябрь.	<p>«Повторение материала, пройденного в старшей группе». (4 занятия.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повторить изученный ранее материал; поддерживать интерес к изучению английского языка; ▪ подготовить детей к дальнейшему обучению иностранному языку. 	1/1 занятие. (1)	<p><i>Повторение лексики по темам “ Nice to meet you!”, “Clothes”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Беседа «В каких странах разговаривают на английском языке. Для чего необходимо изучать английский язык». ▪ Повторение песенки “ What is your name?” ▪ Повторение лексики по теме “Clothes”. ▪ Вопрос What are you wearing now?- I am wearing a dress.
		2/2 занятие. (2)	<p><i>Повторение лексики по темам “Family”, “ My room ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенок: «This is my room», “Mummy? Daddy”. ▪ Повторение и закрепление лексики по теме и выражений: This is a ... I see a... There is / there are ... I have got...
		3 /3 занятие. (3)	<p><i>Повторение лексики по теме “Food”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Who likes coffee?” ▪ Повторение лексики по теме “Food”. ▪ Составление предложений по речевому образцу: I like coffee. / I don’t like milk. ▪ Повторение стихотворения: “I don’t like porridge”. ▪ Ролевая игра: “ Seller, seller, come this way!”
		4 занятие. (4)	<p><i>Повторение лексики по теме “Lay the table.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки “Help your mother.” ▪ Повторение и закрепление лексики по теме “Lay the table.” ▪ Игра: “Lay the table.”

Октябрь.	<p align="center">«В городе» (“In the town”)</p> <p align="center">(8 занятий: 4 занятия - в октябре, 4 занятия – в ноябре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить с лексикой по теме; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ развивать диалогическую речь; ▪ учить правилам поведения на улице, соблюдать правила дорожного движения. 	1/ 1 занятие (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Прослушивание песенки “Building blocks”. ▪ Новые слова: town, street, building blocks. ▪ Ознакомление с вопросом: Where are you from? - I am from Russia.
		2/2 занятие (6)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание песенки: “Building blocks”. ▪ Закрепление вопроса: Where are you from? - I am from Russia. ▪ Ознакомление с вопросом: Where do you live?- I live in Stupino, Pushkin street. ▪ Новые слова: transport, bus, car, truck.
		3/3 занятие. (7)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление вопроса: Where do you live?- I live in Stupino, Pushkin street ▪ Разучивание песенки: “Building blocks”. ▪ Новые слова: traffic lights. ▪ Ознакомление со стихотворением: «Traffic lights».
		4/4занятие. (8)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление вопроса: Where do you live?- I live in Stupino, Pushkin street. ▪ Разучивание стихотворения: «Traffic lights». ▪ Закрепление лексики по теме. Новые слова: tram, trolleybus, bicycle. ▪ Песенка: “Building blocks”.

Ноябрь.	<p align="center">«В городе» (“In the town”)</p> <p align="center">(8 занятий: 4 занятия - в октябре, 4 занятия – в ноябре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить с лексикой по теме; ▪ работать над звукопроизношением и интонацией; ▪ развивать диалогическую речь; ▪ учить правилам поведения на улице, соблюдать правила дорожного движения. 	1/5 занятие (9)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление лексики по теме. Новые слова: train, plane, taxi. ▪ Песенка: “Building blocks”. ▪ Разучивание стихотворения: «Traffic lights».
		2/6 занятие (10)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка: “Building blocks”. ▪ Стихотворение: «Traffic lights». ▪ Диалог: “Nice to meet you!” -<i>Hello! What is your name?</i> -<i>Hello! My name is... What is your name?</i> - <i>My name is...How old are you?</i> -<i>I am six. How old are you?</i> - <i>I am six. Where are you from?</i> - <i>I am from Russia. Where are you from?</i> - <i>I am from Russia. Where do you live?</i> - <i>I live in Stupino, Pushkin street. Where do you live?</i> - <i>I live in Stupino, Andropov street. See you! Good bye!</i> - <i>See you! Good bye!</i> ▪ Новые слова: park, stadium school.
		3/7 занятие. (11)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра “Put your finger on your head!” ▪ Повторение лексики по теме по картине. Новые слова: circus, zoo, cinema. ▪ Предложения типа: Let’s go to the park! - With pleasure!
		4/8 занятие. (12)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление лексики по теме по картине. ▪ Отработка фразы: Let’s go to the park! - With pleasure! ▪ Диалог: “ Nice to meet you!”

Декабрь.	<p>«Зима. Рождество. Новый год» (“Winter. Christmas. New Year”) (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить детей с лексикой по теме; учить рассказывать стихотворения о зиме; ▪ учить петь праздничные новогодние и рождественские песенки на английском языке; ▪ познакомить детей с английскими традициями празднования Рождества и Нового года. 	1/ 1 занятие (13)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра “Put your finger on your head!” ▪ Диалог: “Nice to meet you!” ▪ Новые слова: winter, snow, wind. ▪ Разучивание стихотворения “Winter”: <i>The snow is falling,</i> <i>The wind is blowing.</i> <i>The ground is white</i> <i>All day and all night.</i>
		2/2 занятие (14)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание стихотворения “Winter” ▪ Вопрос: What season is it now? - It is winter. ▪ Новые слова: snowball, snowman, snowflake.
		3/3 занятие. (15)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Winter”. ▪ Вопрос: What season is it now? - It is winter. ▪ Новые слова: to ski, to skate, to play snowballs, to sledge; ▪ Christmas, New Year. ▪ Разучивание песенки: “ We wish you a Merry Christmas”.
		4/4занятие. (16)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения “Winter”. ▪ Разучивание песенки: “ We wish you a Merry Christmas”. ▪ Вопрос: What season is it now? - It is winter. ▪ Новые слова: to ski, to skate, to play snowballs, to sledge. ▪ Разучивание песенки: “Happy New Year”.

Январь.	<p align="center">«Школа» ("School")</p> <p align="center">(7 занятий: 3 занятия - в январе, 4 занятия - в феврале)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить детей со словами на английском языке по школьной тематике; ▪ совершенствовать звукопроизношение; ▪ развивать диалогическую речь; ▪ учить рассказывать стихотворения на английском языке; ▪ подготовить детей к обучению в современной школе и жизни в классном коллективе. 	1/1 занятие (17)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение песенки: "Building blocks". ▪ Песенка-игра "Put your finger on your head!" ▪ Диалог: "Nice to meet you!" ▪ Новые слова: school, pupil, teacher.
		2/2 занятие (18)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра "Put your finger on your head!" ▪ Диалог: "Nice to meet you!" ▪ Разучивание стихотворения "For a pupil I am." ▪ Новые слова: blackboard, classroom.
		3/3 занятие (19)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра "Put your finger on your head!" ▪ Новые слова: school-bag, pencil, pen. ▪ Разучивание стихотворения "For a pupil I am." ▪ Игра: "I am a pupil". (Дети собирают школьный портфель и называют предметы на английском языке).

Февраль.	<p style="text-align: center;">«Школа» (“School”)</p> <p>(7 занятий: 3 занятия - в январе, 4 занятия - в феврале)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомить детей со словами на английском языке по школьной тематике; ▪ совершенствовать звукопроизношение; ▪ развивать диалогическую речь; ▪ учить рассказывать стихотворения на английском языке; ▪ подготовить детей к обучению в современной школе и жизни в классном коллективе. 	1/ 4 занятие (20)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание стихотворения: “For a pupil I am.” ▪ Закрепление лексики по теме. Новые слова: book, pencil-case, rubber. ▪ «Сказка о том, как поспорили линейка и карандаш» (рассказывает учитель). ▪ Игра: “I am a pupil”.
		2/ 5 занятие (21)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание стихотворения: “For a pupil I am.” ▪ «Сказка о том, как поспорили линейка и карандаш» (рассказывают дети). ▪ Закрепление лексики по теме. Новые слова: felt-tit-pen, ruler, сору-book. ▪ Игра: “I am a teacher”. <p><i>(-Good morning! Stand up, please! Let’s begin our lesson! Затем учитель просит учеников посчитать, спеть, рассказать стихотворения на английском языке, при этом учитель хвалит своих учеников. -Good! Well done! Sit down, please!)</i></p>
		3/ 6 занятие. (22)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения: “For a pupil I am.” ▪ «Сказка о том, как поспорили линейка и карандаш» (рассказывают дети). ▪ Закрепление лексики по теме. Новые слова: album, paints, brush. ▪ Игра: “I am a teacher”.
		4/7 занятие. (23)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепление лексики по теме. ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения: “For a pupil I am.” ▪ Песенка-игра “Put your finger on your head!” ▪ Игра: “I am a teacher”.

Март.	<p align="center">«Времена года» ("Seasons") (5 занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять словарный запас; ▪ работать над произношением и интонацией; ▪ учить детей обращать внимание на красоту природы в разное время года. 	1/ 1 занятие (24)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра "Put your finger on your head!" ▪ Повторение стихотворения "Winter". ▪ Составление краткого рассказа о зиме: ▪ It is winter. It is cold. It snows. I can ski, skate and play snowballs.
		2/2 занятие (25)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Повторение стихотворения "Winter". ▪ Составление краткого рассказа о зиме: It is winter. It is cold. It snows. ▪ I can ski, skate and play snowballs. ▪ Новые слова: season, summer, autumn, spring.
		3/3 занятие. (26)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление названий времён года. ▪ Разучивание стихотворения "Seasons." ▪ Введение вопроса: What is your favourite season?-It is summer.
		4/4занятие. (27)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление названий времён года. ▪ Разучивание стихотворения "Seasons." ▪ Введение вопроса: What is your favourite season?-It is summer. ▪ Новые слова: warm, hot, cold.
		5 /5 занятие. (28)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление названий времён года. ▪ Повторение стихотворения "Seasons." ▪ Введение вопроса: What is your favourite season?-It is summer. ▪ Новые слова: grass, flower(s), sky, rain. ▪ Составление короткого связного рассказа по картине по речевым образцам: My favourite season is summer. It is hot. I can see green grass, flowers and butterflies.

Апрель.	<p align="center">«Месяцы года». (“The months of the year”) (5 занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять словарный запас: научить детей называть месяцы года на английском языке; ▪ работать над произношением и интонацией. 	1/1 занятие (29)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Разучивание музыкальной разминки: “Clap, clap, clap your hands!” ▪ Повторение стихотворения “Seasons”. ▪ Новые слова: month, December, January, February. ▪ Предложения типа: I know the winter months. They are December, January, February.
		2/2 занятие (30)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Музыкальная разминка: “Clap, clap, clap your hands!” ▪ Закрепление вопроса: What is your favourite season?-It is summer. ▪ Новые слова: March, April, May. ▪ Предложения типа: I know the spring months. They are March, April, May.
		3/3 занятие. (31)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Закрепление вопроса: What is your favourite season?-It is summer. ▪ Музыкальная разминка: “Clap, clap, clap your hands!” ▪ Новые слова: June, July, August. ▪ Предложения типа: I know the summer months. They are June, July, August
		4/4 занятие. (32)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Музыкальная разминка: “Clap, clap, clap your hands!” ▪ Новые слова: September, October, November. ▪ Предложения типа: I know the autumn months. They are September, October, November. ▪ Задание: назовите месяц вашего рождения на английском языке.
		5/5 занятие. (33)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Музыкальная разминка: “Clap, clap, clap your hands!” ▪ Задание: назовите месяц вашего рождения на английском языке. ▪ Предложения типа: I know the months of the year. They are December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November. ▪ Загадки на русском языке про месяцы года. Ответы на англ. яз.

Май.	<p align="center">«Дни недели». (“The days of the week”). (4 занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять словарный запас: научить детей называть дни недели на английском языке; ▪ работать над произношением и интонацией. 	1/ 1 занятие (34)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра “Put your finger on your head!” ▪ Диалог “Nice to meet you”. ▪ Новые слова: day, week, Sunday, Monday, Tuesday.
		2/ 2 занятие (35)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра “Put your finger on your head!” ▪ Диалог “Nice to meet you”. ▪ Новые слова: Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ▪ Вопрос What day is it today?- It’s Friday
		3/ 3 занятие. (36)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приветствия. Зарядка. Фонетическая разминка. ▪ Песенка-игра “Put your finger on your head!” ▪ Диалог “Nice to meet you”. ▪ Вопрос What day is it today?- It’s Friday. ▪ Предложения типа: I know the days of the week. They are Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.
		4 занятие. (37)	Резервное.

К концу первого года обучения дети должны:

- уметь использовать простейшие речевые образцы положительных взаимоотношений на английском языке (здороваться, прощаться, представляться, благодарить и т.д.);
- знать названия животных, основных цветов, игрушек, частей тела, членов семьи и уметь считать до 5 на английском языке.

К концу первого года обучения дети могут:

- петь несколько песенок и рассказать несколько стихотворений на английском языке,
- выполнять фонетические упражнения и музыкальные разминки.

К концу второго года обучения дети должны:

- уметь использовать простейшие речевые образцы положительных взаимоотношений на английском языке (здороваться, прощаться, представляться, благодарить и т.д.);
- знать названия животных, основных цветов, игрушек, частей тела, членов семьи и уметь считать до 5 на английском языке, знать названия фруктов, продуктов, посуды, одежды, мебели.
- уметь образовывать множественное число существительных;
- уметь составлять предложения по простейшим речевым образцам.

К концу второго года обучения дети могут:

- петь песенки и стихотворения на английском языке;
- выполнять фонетические упражнения и музыкальные разминки;
- играть в ролевые игры с использованием несложных речевых образцов.

В конце третьего года обучения дети должны:

- правильно произносить английские звуки.
- уметь использовать простейшие речевые образцы положительных взаимоотношений на английском языке (здороваться, прощаться, представляться, благодарить и т.д.);
- уметь составлять предложения по простейшим речевым образцам;
- составлять короткий связный рассказ на заданную тему, используя речевые образцы;
- знать названия животных, основных цветов, игрушек, частей тела, членов семьи и уметь считать до 10 на английском языке, знать названия фруктов, продуктов, посуды, одежды, мебели., времён года, дней недели, школьных принадлежностей, транспорта;
- уметь образовывать множественное число существительных, уметь оставлять предложения с модальным глаголом can, употреблять в речи структуры there is/ there are, глагол have got...

К концу второго года обучения дети могут:

- петь песенки и стихотворения на английском языке;
- выполнять фонетические упражнения и музыкальные разминки;
- играть в ролевые игры с использованием несложных речевых образцов.

Диагностическое обследование усвоения программы.

Литература.

Логинова Л.И.

Как помочь ребёнку заговорить по- английски.

М.: Гуманитарный издательский центр « Владос», 2004.

1. Методика «10 слов».

Методика направлена на исследование звуковой стороны речи ребёнка, а также состояния памяти, утомляемости, активности и внимания.

Процедура проведения и инструкция.

Ребенку предлагают прослушать и запомнить 10 английских слов на основе изученного ранее лексического материала (как вариант, возможно, предложить ребёнку прослушать незнакомую рифмовку на английском языке). Затем просят повторить запомнившиеся слова. После этого повторно предлагают ребёнку прослушать рифмовку или словарный ряд и ещё раз воспроизвести услышанное, обращая внимание на правильность воспроизведения английских звуков.

Обработка данных.

Оценивается количество правильность воспроизведения (с фонетической точки зрения) слов и их количество.

6-8 слов - высокий уровень.

5-6 слов- средний уровень.

Менее 5-низкий уровень

2. Методика «10 картинок».

Методика направлена на анализ количества и качества словарного запаса. *Процедура проведения и инструкция.*

Ребенку предлагается 10 картинок с изображением предметов по изученной ранее разговорной теме. Его просят назвать изображенные предметы на английском языке.

Обработка данных.

Оценивается количество правильность воспроизведения слов по картинкам и их количество.

6-8 слов- высокий уровень.

5-6 слов- средний уровень.

Менее 5-низкий уровень

3. Методика «Воспроизведение рассказа».

Методика направлена на исследование развития навыков использования простейшей грамматики английского языка.

Процедура проведения и инструкция.

Ребёнку предъявляется короткий рассказ по картинкам на основе изученной ранее лексики и с использованием изученных ранее грамматических структур и клише. Затем просят воспроизвести рассказ полностью, частично или вставить подходящие по смыслу слова в правильной грамматической форме.

Обработка данных.

Рассказ понят, воспроизведен без ошибок - высокий уровень.

Имеются неточности, ошибки, но в целом рассказ понят - средний уровень.

Рассказ не понят - низкий уровень

Литература.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: «Мозаика – Синтез», 2006.
2. Белина Л.И. Английский - всей семьёй. ("I am 3". "I am 5". /"I am 7") М.; «Росмэн», 1998.
3. Благовещенская Т.А. Учим английский. (4-5 лет, 5-6 лет) М.; «Росмэн», 2007.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- М; «Панорама», 2006.
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. М.: «Олма-пресс», 2007.
6. Логинова Л.И. Как помочь ребёнку заговорить по- английски. М.: Гуманитарный издательский центр « Владос», 2004.
7. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! - М.; АНОО «Ступени знаний». 2005.
8. Сафонова В.В. Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. М.: «АСТ Астрель», 2006.
9. Тинякова Е.А. We begin to speak English. Курск: «ПолСтар», 2000.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. М.; «Росмэн», 2009.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для самых маленьких. М.; «Росмэн», 2007.

ПРИНЯТО

на Совете педагогов

МАДОУ ЦРР - д/с № 25 «Золотая рыбка»

(Протокол № _1_ от __03.09.__.2012__года)